

Suite à l'assassinat du professeur d'histoire-géographie, Samuel Paty, les réactions des professeurs et élèves du lycée Camille Corot étaient diverses mais souvent comprises entre le choc, la peur et l'incompréhension. C'est pourquoi les membres du conseil de vie lycéenne, une équipe de professeurs ainsi que la direction ont eu l'idée de monter un projet laïcité.

Ce projet avait pour but principal de rappeler aux futurs adultes l'importance de la laïcité dans notre société. Il avait également pour dessein de déconstruire certains préjugés sur la laïcité causés par un grand nombre de facteurs. Cette initiative comprenait également un objectif plus implicite consistant en une tentative de diversion des angoisses auxquelles les élèves sont confrontés.

Ce projet était divisé en plusieurs parties. Chacune revêtait une importance majeure pour ses fondateurs.

Tout d'abord, la première de ces actions fut la mise en place d'un questionnaire portant sur le thème de la Laïcité. Tous les élèves pouvaient participer à ce dernier et il était composé d'une série de vrai/faux avec une justification demandée. Les résultats nous ont permis de nous rendre compte d'une certaine incapacité à justifier de manière correcte les affirmations choisies par certains élèves. Ce qui rend compte d'une connaissance imprécise de la Laïcité qu'il allait falloir corriger ultérieurement. Par ailleurs, dans le but d'ajouter un côté ludique à cette activité ainsi qu'un certain enjeu, des récompenses furent proposées aux élèves ayant eu les meilleurs résultats. Ces récompenses ont aussi eut un effet bénéfique sur la popularité du questionnaire, ce qui a permis d'obtenir une plus grande variété de réponses afin d'augmenter la représentativité des résultats. Une fois l'intégralité des questionnaires rendue, des panneaux contenant des explications sur certains points du questionnaire ont été affichés dans le lycée.



En parallèle, chaque classe du lycée a été invitée à visionner une vidéo traitant du thème de la laïcité créée par d'anciens élèves. Vidéo ayant gagné le concours pour lequel elle avait été créée et parodiant un journal télévisé dans laquelle sont posées des questions sources de débats très actuels comme la gestion du port du voile dans les établissements publics. Les séances de visionnage commençaient avec un «Brainstorming» sur tableau dans lequel chaque élève se levait pour noter des termes en lien avec la Laïcité. On y retrouve des termes auxquels on pourrait s'attendre comme «neutralité religieuse» ou «égalité» mais aussi certains mots plus surprenants marquant les problèmes que posent la Laïcité dans sa signification même comme «Anti théisme». Les séances de visionnage se concluaient ensuite avec des débats entre élèves et professeurs portant sur des sujets évoqués dans la vidéo.

Un mois plus tard, un nouvel événement qui était l'aboutissement de ce projet fût mis en place. Suites directes des actions précédentes grâce auxquelles les incompréhensions vis à vis de la Laïcité furent mises en lumière, les journées de la Laïcité Du lundi 11 et du mardi 12 janvier 2021

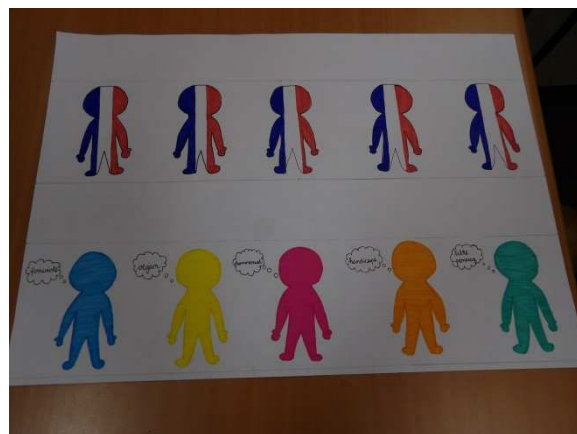
avaient pour but de réunir l'ensemble des élèves du lycée en 11 groupes de thèmes différents par jour. Chaque thème rassemblait un groupe de professeurs ayant un sujet en commun qu'ils partageraient aux élèves de manières différentes, que ce soit par des débats, des ateliers manuels ou encore par des séances de visionnages.

Afin de réaliser cette action finale, l'équipe enseignante s'est organisée pour que les heures de 15 à 18 des lundi et mardi 11 et 12 Janvier soient banalisées. Ces trois heures étaient séparées en deux parties par l'intermédiaire d'une récréation. La première partie était utilisée pour que les élèves prennent connaissance du sujet par différents médias afin de réaliser des productions en rapport avec le sujet dans la deuxième partie une fois bien familiarisés.

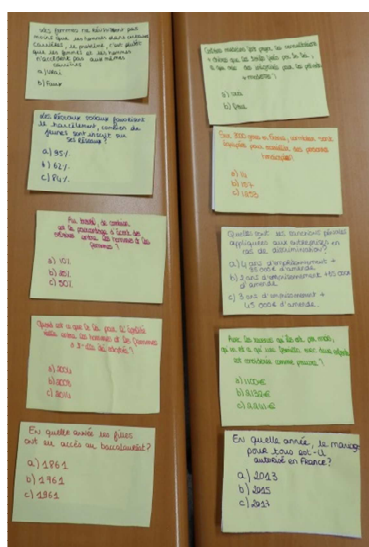
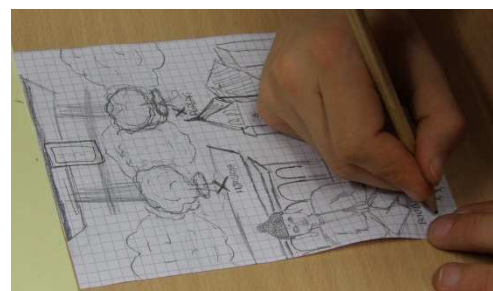
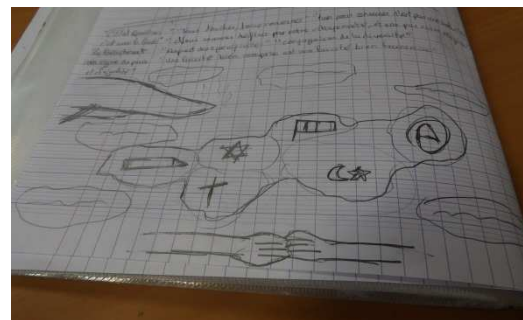


La première partie, comme expliqué précédemment, servait à se renseigner sur leur thème. Ainsi, chaque professeur avait organisé cette heure différemment. En effet, certains professeurs ont fait le choix de montrer des vidéos pour en débattre ensuite. D'autres ont fait des études de documents par petit groupe dans l'optique d'une mise en commun en fin de séance. Par ailleurs, un enseignant a montré un film afin de réaliser des productions inspirées de ce dernier. Enfin, d'autres professeurs ont directement commencé à échanger avec les élèves sur le thème afin de confronter les différents points de vue dans le but d'obtenir un résultat davantage personnalisé. Résultat permettant de réaliser une production conciliant les différentes positions qui assurera un rendu plus complet au sein de la deuxième partie.

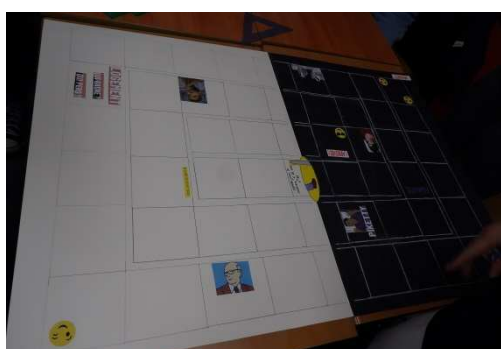
A la fin de cette heure de partage et de renseignement sur le thème que les élèves ont choisi, vint le temps de la réalisation. Chaque groupe d'élèves a pu réaliser une production lui semblant la plus adaptée pour représenter le thème étudié. Sachant très bien que 2 heures étaient un temps relativement court pour la réalisation d'un projet commun, les élèves avaient la possibilité de continuer leur travail au cours des pauses de midi. Le travail des élèves était relativement varié, nous avons pu observer différentes réalisations, allant des habituels et efficaces posters et affiches, aux réalisations vidéo en passant par des choses plus originales comme la création d'un jeu de société de type "Trivial Pursuit". On peut également retrouver des bandes dessinées ou des caricatures parmi les créations réalisées. Parmi toutes les réalisations des élèves, on peut penser à une affiche ayant pour but de montrer l'ensemble des citoyens possède les mêmes droits et devoirs peu importe leur religion, une autre sur la fraternité inter-religion ou encore une autre sur le thème de l'intégrisme



religieux. Ces trois productions ont comme points communs qu'elles utilisent des procédés artistiques comme des usages de couleurs ou de signes afin de faire passer leurs messages de manière plus ou moins explicite. Les productions n'étaient cependant pas toutes graphiques, certains groupes avaient pour tâche finale d'organiser un débat préparé pendant la première partie. On peut penser au débat sur le thème de la pornographie pour exemple. Un tel sujet ne semble pas se prêter à une réflexion sur la Laïcité, mais pourtant une réflexion sur la pornographie comme un abus de liberté d'expression peut cependant s'en rapprocher. Une société laïque peut en effet rencontrer des problèmes de liberté d'expression, en se heurtant à certains tabous par exemple. La pornographie en est une très bonne illustration.



Suite à cet événement mais également pendant cette action, les membres du Conseil de vie lycéenne ainsi que les professeurs s'occupant du projet ont essayé d'obtenir les retours des élèves. Une grande partie des avis semblent très proches. En effet, lors de l'annonce initiale du projet, une certaine partie des élèves ne comprenait pas le but de cette action étant persuadés d'être au point sur le sujet. Cependant, au moment de tester leurs connaissances, les élèves ont pris conscience que la Laïcité était un sujet bien plus complexe qu'il en a l'air et qu'un travail dessus pourrait être très pertinent. Enfin, ce temps de partage avec les enseignants a connu un grand succès. Qu'il s'agisse de productions artistiques, de visionnage, ou encore de débats, il semble qu'échanger avec leurs enseignants sur des sujets aussi actuels et importants ait réellement plu aux lycéens. En effet, par ces temps d'incertitude, en tant que citoyens et professeurs, ces hommes et femmes qui forment le corps enseignant du lycée Camille Corot ont un véritable rôle à jouer dans la communication de valeurs aussi importantes pour la Société dans son ensemble.



En conclusion, nous pouvons aisément affirmer que ce projet fût dans l'ensemble bien apprécié par l'ensemble des élèves du lycée Camille Corot. Les professeurs ont réussi, le temps de trois heures, à instruire les élèves sur la laïcité mais également à leur permettre de se divertir et de faire, pendant un temps, abstraction de la situation anxiogène provoqué par l'addition de la pandémie, de l'attentat et du stress provoqué par les études en ces temps difficiles. Ce projet avait également pour but de tracer des pistes de réflexions afin de mettre ces futurs adultes sur la bonne voie afin de les guider sur les routes de la Citoyenneté.

Rédigé par : les membres du Cvl (+Benoit Laurent T°1)