BACCALAUREAT BLANC – 2009

LYCEE CAMILLE COROT
38510 - MORESTEL

HISTOIRE - GEOGRAPHIE – LYCÉE CAMILLE COROT

Remarques générales glanées auprès des correcteurs du baccalauréat blanc 2009.

Quelques copies présentaient des maladresses d'expression. Les élèves doivent se réserver un temps de relecture de leurs copies en fin d'épreuve. Ils éviteraient ainsi des fautes d'expression et d'orthographe grossières.
Quelques coquilles dues à des étourderies ou des déformations des propos du cours : ex : la bombe verte à propos de l'agriculture américaine. Là encore les élèves doivent prendre le temps de la réflexion et ne pas laisser courir leur plume. Ils doivent être rigoureux dans leur raisonnement.
Globalement les élèves maîtrisaient leurs cours.
Il est regrettable qu'aucun élève n'ait pris un des deux sujets de composition en TS1. La composition est valorisée au baccalauréat quand la copie répond correctement au sujet. Il ne faut pas qu'ils se focalisent sur l'étude d'un ensemble documentaire

Remarques sur l'étude d'un ensemble documentaire : Les élèves doivent bien analyser le sujet afin de définir clairement une problématique. Trop peu d'élèves ont abordé les facteurs de la puissance des États-unis.
Ils ne doivent pas se limiter aux informations tirées des documents. La seconde partie ne doit pas être une mise en forme de la première partie (réponse aux questions). On attend davantage de connaissances. Les élèves reprennent les points abordés dans la première partie et les complètent à l'aide de leurs connaissances. Ils doivent veiller à répondre à la problématique sans commettre de hors sujet. L'analyse du sujet est essentielle.
Ils doivent faire référence aux documents dans leur réponse organisée pour illustrer leur propos.
Leur réponse organisée doit être structurée : quelques lignes introductives (2 à3), des grands idées qui apparaissent à travers les différents paragraphes, elles sont les lignes directrices de leur réflexion, 2 à 3 phrases de conclusives pour apporter une réponse à la problématique, retenir l'essentiel.
Dans plusieurs copies cette structure n'est pas suffisamment apparente.
On attend une réponse organisée et non une accumulation de connaissances, la paraphrase des documents.
Les réponses aux questions sont satisfaisantes mais les élèves doivent davantage citer les documents.

Remarques sur l'explication d'un document : Trop de copies se contentent de paraphraser le document. On attend une explication du document : à l'aide de leurs connaissances, les élèves doivent expliquer le document, les différents passages qui répondent aux questions.
On évalue leurs capacités à confronter leurs connaissances avec le document afin d'en tirer des enseignements, une lecture critique.
Les connaissances manquent.

Trop de copies se limitent au minimum, si plusieurs passages du document répondent à une question. Ils doivent être relevés et expliqués. Les élèves se limitent souvent à un argument.
Ils doivent lire attentivement les questions pour en dégager le sens. Si la question est au pluriel, ils devront rechercher l'ensemble des éléments demandés.
Il convient de leur rappeler de surligner les passages clés, d'annoter le document, de numéroter les lignes…. Ils doivent s'approprier le document.

Attention, les élèves ont souvent oublié d'ajouter de montrer leurs connaissances personnelles, aussi bien en histoire qu'en géographie. Il faut absolument montrer que vous avez révisé. Utilisez un vocabulaire spécifique. Définissez les mots clés. (Puissance, superpuissance, mondialisation, décolonisation, Guerre froide containment etc.) Appuyez –vous aussi sur l'actualité (crise économique, Proche-Orient...).

Fautes de français revenues fréquemment, à éviter quand on est en terminale.

- États-unis pas étas unies !
- Dollar, pas dollard
- Capitaliste, libéralisme, libéral, pas libéraliste
- Les États-unis sont… pas les États-unis est … (pluriel)
- Hormis pas hormi
- Parmi, pas parmis
- Ne pas confondre un taux (pourcentage par exemple) et une valeur absolue (des milliards de dollars).
- La culture ne se résume pas à Mac Donald et Coca Cola.

États-unien n'est pas beau, mais c'est plus correct qu'américain, si on fait référence aux États-unis : un Bolivien, un Canadien sont aussi des Américains

BACCALAURÉAT BLANC 2009

Quelques remarques méthodologiques à l'issue du Bac. Blanc 2009.

1. **Composition**

Très peu de candidats ont choisi cet exercice, il est donc difficile de formuler des remarques pertinentes et générales. Cependant, le principal problème constaté réside dans la qualité du PLAN.
1. Il faut un **plan qui traite le sujet**. Par conséquent, prenez le temps **d'analyser le sujet** : quoi, où, quand, pourquoi, éventuellement qui ? Ceci se fait au brouillon et se retrouve dans l'introduction. Ainsi, vous éviterez le hors sujet qui vaut zéro point.
2. Les introductions souvent n'en sont pas. Elles doivent analyser le sujet, dégager une problématique et annoncer un plan.
3. Ne pas terminer l'introduction par une question. En histoire, on établit un lien avec la période suivante. En géographie, on établit un lien avec un autre espace ou un autre thème.

2. Étude d'un ensemble documentaire

Beaucoup de remarques.

1ère partie, réponses aux questions.

- Les réponses sont beaucoup trop longues. Ici, cette partie doit être plus courte que la réponse organisée car les réponses aux questions sont évaluées sur environ 5 points et la réponse organisée sur 7 points. La réponse organisée doit être plus longue que les réponses aux questions. Or, beaucoup de candidats ont fait le contraire.
- Pour gagner du temps et des points, utilisez les notions et le vocabulaire du programme plutôt que de recopier des passages entiers des documents.

2nde partie, réponse organisée.

- Réponse organisée par un **PLAN** !

Mettez en évidence ce plan par la mise en page : sautez une ligne entre chaque partie, commencez chaque partie en marquant un alinéa.

Adoptez un plan qui traite le sujet posé.

Choisissez un type de plan : plan analytique ou explicatif (aspects, facteurs, limites), plan thématique (trois thèmes), plan chronologique (trois grandes périodes), plan classique en géographie (aspects, facteurs, typologie spatiale). Ne mélangez pas des types de plan.

- Cette réponse organisée fait appel aux réponses aux questions, aux documents et aux **connaissances**. Celles-ci ont été souvent absentes des copies.

3. Explication d'un document d'histoire

- Pour répondre efficacement, utilisez les notions (guerre froide, décolonisation, Tiers-monde…) et le vocabulaire (*self government*, non-alignement, *Commonwealth*…) du programme.
- Il faut citer entre guillemets le document pour ne pas s'approprier les erreurs, la mauvaise foi voire la malhonnêteté de l'auteur.
- Des connaissances sont indispensables pour expliquer (rendre compréhensible) un passage du texte ou une allusion et pour mettre en évidence une notion (Tiers-monde, Guerre froide…).
- Des repères chronologiques (conférence de Bandung, Guerre des Six Jours…) et spatiaux (Tiers-monde, Territoires occupés…) sont indispensables.

4. Globalement

- Quelques remarques sur l'orthographe…

ON N'ÉCRIT **PAS**	ON ÉCRIT
Dollard	Doll**ar**
Les Etats-Unis est une puissance…	Les États-Unis **sont** une puissance
Royaume-Unis	Royaume-Un**i**
L'Israël	Israël

- En géographie, les copies prennent généralement peu en compte la dimension spatiale du sujet. Or il faut absolument intégrer les notions d'espace, d'aire, de pôles, de réseaux et de flux notamment.

- Les candidats qui ont obtenu une note assez bonne ou bonne ont réussi les exercices d'histoire et de géographie. Toute impasse semble difficile à envisager du fait de l'équilibre des points (environ 12 et 8), d'autant plus que personne ne sait à l'avance si l'épreuve longue portera sur l'histoire ou la géographie.

- Des connaissances **et** des savoir-faire sont indissociables pour réussir sa copie d'histoire géographie au Baccalauréat. Un minimum de rigueur et de bon sens ne nuit pas. Cela peut paraître austère et ingrat, mais pensez à la satisfaction que vous éprouverez quand le précieux diplôme sera entre vos mains.

L'équipe d'histoire -géographie. mars 2009